

Basisschool Berkeloo

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in basisschool Berkeloo.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie we zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. denk hierbij aan schooltijden, vakanties, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool Berkeloo

Berkeloo is een Mondiaenschool.

Mondiaen is geïnspireerd op het begrip mondiaal, wat heel de wereld omvattend betekent. We bieden kinderen van 0 tot 13 jaar met opvang en onderwijs gelijke kansen op ontwikkeling. Dit doen we op 12 opvanglocaties en 22 basisscholen in Tilburg, Goirle, Berkel-Enschot, Udenhout, Gilze, Rijen en Dongen. We zijn nieuwsgierig en hebben een open blik. Zo begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige en zelfbewuste individuen in een veranderende samenleving.

Dit doen we **samen**. Met elkaar, met opvoeders en met samenwerkingspartners.

Dit doen we **samen verschillend**. Door verschillend te benaderen, creëren we gelijke kansen.

Dit doen we om **samen verschil te maken**. We nemen verantwoordelijkheid voor de doordachte keuzes die we maken.

Samen bouwen we aan de wereld van morgen!

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Berkeloo
Hazelaarlaan 32 - 34
5056XN Berkel-Enschot

☎ 0135331144
🌐 <https://www.berkeloo.nl>
✉ info.berkeloo@mondiaen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Guus Moolhuijsen	guus.moolhuijsen@mondiaen.nl

Schoolbestuur

Mondiaen

Aantal scholen: 21

Aantal leerlingen: 5985

🌐 <https://mondiaen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO 30-04

Aantal leerlingen

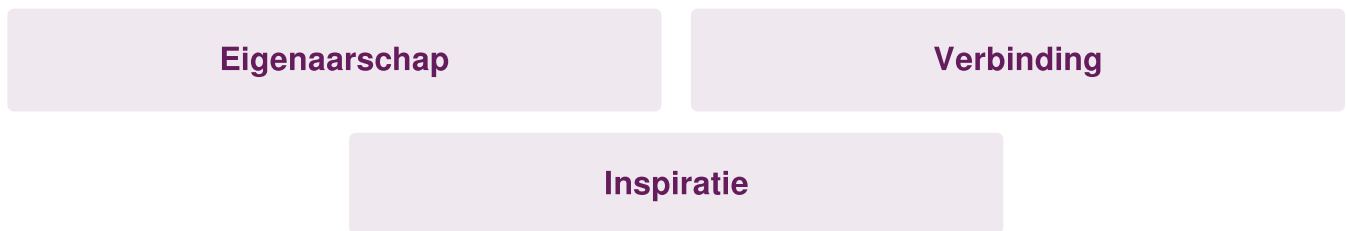
👤 2024-2025
👤👤 451

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie en visie

Onze missie: stralende kinderen

Op Berkeloo willen we alle kinderen laten stralen. Kinderen die stralen durven zichzelf te laten zien, kennen hun verantwoordelijkheid en gaan uit van hun eigen kracht en die van anderen. Stralende kinderen weten wat ze “waard” zijn en staan hun mannetje... nu en in de toekomst.

Onze visie: positieve aandacht door kwaliteiten en talenten te benadrukken

Om kinderen te laten stralen, gaan we uit van hun goede eigenschappen, kwaliteiten en talenten. Door deze te benadrukken, te prikkelen en ze positieve en persoonlijke aandacht te geven, zetten we kinderen in hun kracht. Hierdoor gaan ze groeien en bloeien en zijn ze in staat de buitenwereld te laten zien hoe mooi ze zijn.

Van buiten én van binnen. We leren van en met elkaar om samen verder te komen. Fouten maken mag... sterker nog, die ervaringen nemen we mee in ons leerproces. Een leerproces waarvan het kind zelf eigenaar is. En waar leerkrachten en ouders de verantwoordelijkheid nemen het kind hierbij zo goed mogelijk te begeleiden. Samen voor goed onderwijs!

Kernwaarden; eigenaarschap, verbinding en inspiratie

* Eigenaarschap: op Berkeloo zijn kinderen nieuwsgierig en leergierig. Ze willen groeien en zijn zich bewust van hun eigen ontwikkeling en die van de andere kinderen. Ze nemen de verantwoordelijkheid voor hun persoonlijke leerdoelen en durven daarbij om hulp te vragen.

* Verbinding: op Berkeloo staan kinderen, leerkrachten en ouders in contact met elkaar. Door samen betrokken te zijn creëren we ruimte waarin kinderen zich durven te uiten en te ontwikkelen. Op deze manier stimuleren we hen om zichzelf te zijn.

* Inspiratie: op Berkeloo hebben kinderen plezier in het leren van en met elkaar. Talent is daarbij het uitgangspunt. Op een creatieve manier ontdekken en ontplooiën we de talenten van kinderen en zetten we die van leerkrachten, ouders en externen in ter verrijking.

Identiteit

ONS VERHAAL

Berkeloo is de historische naam voor Berkel en duidt op de (voormalige) aanwezigheid van berkenbossen. De berk komt niet alleen terug in de naam en in het logo van Berkeloo, de eigenschappen van de berk staan ook symbool voor de ontwikkeling van de leerlingen.

De berk gedijt op allerlei plekken zolang er maar voldoende licht op valt. Eenmaal een lekkere lichte plek gevonden, is de boom continu bezig om de buitenste laag van de schors te vernieuwen. Schors die uiteindelijk in repen naar beneden valt. Dat klinkt ondankbaar, toch is het dat niet. Deze schors heeft namelijk een groot weerstandvermogen opgebouwd en krijgt door zijn sterke eigenschappen veelal andere toepassingen en nieuwe bestemmingen.

Basis: veiligheid, vertrouwen, structuur, fijne sfeer, respect en acceptatie

Stralende kinderen floreren het beste vanuit een sterke basis; samen leren in een omgeving die veilig en vertrouwd voelt, structuur en houvast biedt en bijdraagt aan een fijne sfeer. We gaan op een respectvolle manier met elkaar om en accepteren dat we allemaal verschillend zijn.

Op individueel niveau streven we naar een evenwichtige balans tussen het varen op je " hoofd, handen en hart ". Voor het opdoen van (basis)kennis, vaardigheden en technieken, doen we een beroep op het denkproces (hoofd). Om dat wat we met ons hoofd leren in de praktijk te kunnen brengen, laten we kinderen ook letterlijk doen (handen). En om dat wat ze weten en dat wat ze kunnen aan te laten sluiten bij dat wat ze willen, leren we kinderen te luisteren naar en te vertrouwen op hun gevoel (hart).

Daar groeit een kind van!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De organisatie van ons onderwijs

Basisschool Berkeloo bestaat uit een 40-tal teamleden en heeft dit schooljaar 19 groepen:

Groep 1-2 : 5 groepen
Groep 3 : 2 groepen
Groep 4 : 2 groepen
Groep 5 : 2 groepen
Groep 6 : 3 groepen
Groep 7/8: 1 groep
Groep 7 : 2 groepen
Groep 8 : 2 groepen

Voor een goede organisatie van onze school hebben we de groepen verdeeld over 3 bouwen.

- De jaargroepen 1, 2 (de onderbouw)
- De jaargroepen 3, 4 en 5 (de middenbouw)
- De jaargroepen 6, 7 en 8 (de bovenbouw). Veel zaken over het onderwijs en allerlei andere activiteiten worden per bouw en per parallelgroep besproken.

Opleidingsschool

Berkeloo is een opleidingsschool. Dit betekent dat we hebben afgesproken studenten uit alle jaren van de Fontys Hogeschool Kind en Educatie (voormalige pabo) een stageplaats aan te bieden en te begeleiden naar het vak van leraar basisonderwijs.

Ook studenten van ROC opleiding voor onderwijsassistenten, Fontys academie voor muzikeducatie, Fontys hogeschool Pedagogiek, hebben de mogelijkheid om op onze school praktijkervaring op te doen. De groepsleerkracht blijft (eind)verantwoordelijk voor de gang van zaken in de klas, ook als de student lesgeeft.

Een uitzondering hierop is de leraar in opleiding (LIO). Als laatste deel van de studie leraar basisonderwijs draagt hij de volledige verantwoordelijkheid voor een groep kinderen. Dit gebeurt gedurende het hele schooljaar. De LIO student is verantwoordelijk voor het zelf vervullen van taken van een leraar, onder begeleiding van de mentor/duo leerkracht.

Vaststellen groepen en indeling leerlingen

Het vaststellen van de groepen en de groepsindeling is een zorgvuldig proces. Over de uitgangspunten van het onderwijskundig beleid, inclusief de richtlijnen voor de groeps grootte en de keus tussen homogene en heterogene groepen, heeft de Medezeggenschapsraad (MR) instemmingsrecht. De MR bestaat uit een oudergeleding en personeelsgeleding.

Als de groepen, door directie en MR, zijn vastgesteld, gaan de leerkrachten en de intern begeleiders de leerlingen verdelen over de groepen. Bij het verdelen wordt gekeken naar meerdere factoren zoals een goede verdeling van jongens/meisjes, zorg, zelfstandigheid, concentratie en vriendjes/vriendinnetjes. Bij kleutergroepen en combinatiegroepen wordt ook gekeken naar een goede verdeling van de twee leerjaren.

Elk schooljaar wordt opnieuw bekeken of er een herverdeling van kinderen nodig is in de bestaande groepen. De verdeling van de kinderen over de verschillende groepen valt onder het schoolbeleid. De directie is hiervoor eindverantwoordelijk.

Als de groepsindeling is vastgesteld, wordt deze door middel van een brief naar ouders gecommuniceerd. Deze brief wordt drie of vier weken voor de zomervakantie verspreid.

Doubleren

Soms kan het verstandig zijn een kind een schooljaar extra te geven om zich beter te ontwikkelen. Dit is alleen verantwoord wanneer het doubleren een goed perspectief biedt voor de leerling. Het is belangrijk dat de leraar de ouders geruime tijd van tevoren op de hoogte brengt van de overweging tot doublure.

In maart/ april moet dit aan de ouders gemeld worden. De leraar doet uiterlijk zes weken voor het einde van het schooljaar een definitief voorstel aan de ouders. Dit gebeurt na overleg met de IB. De leraar bespreekt het voorstel tot doubleren met de ouders. De argumenten van de ouders worden door de leraar meegenomen bij de uiteindelijke beslissing. De ouders kunnen ook de wens hebben dat het kind een jaar doubleert.

Uiterlijk zes weken voor het einde van het schooljaar laten zij dit de leraar weten. Indien ouders en leraar niet tot overeenstemming komen, beslist de directie na ouders, leraar en IB gehoord te hebben.

Uiterlijk drie weken voor het einde van het schooljaar deelt de directie de beslissing schriftelijk mee aan de ouders.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 wordt gedurende de dag thematisch gewerkt. Binnen het thema staan de verschillende ontwikkelingsgebieden van het jonge kind centraal. Op basis van de leerlijnen worden doelen gesteld die passend zijn bij de ontwikkeling van de leerlingen op dat moment.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Engelse taal			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

De leerkrachten passen gedurende het schooljaar regelmatig het lesrooster aan. Bij deze aanpassing wordt steeds gekeken naar wat leerlingen nodig hebben in die periode. Bovenstaand schema is een indicatie van de uren gedurende het schooljaar.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leerlab
- BSO

2.2 Het team

Groepsbezetting schooljaar 2025-2026

1-2A: Tess (ma t/m do) en Jikke (vrijdag)
1-2B: Jikke (ma/di) en Miranda (woe t/m vrij)
1-2C: Linda (ma/di) en Helen (woe, do/vrij)
1-2D: Maartje (ma/di) en Marjolein (woe t/m vrij)
1-2E: Eva (ma/di) en Judith (woe t/m vrij)
3A: Patricia (ma/di) en Mirjam (woe t/m vrij)
3B: Vicky (ma, di en do, vrij) en Linda (woe)
4A: Shirley (ma/di) en Marjoleine (woe t/m vrij)
4B: Koen (ma, di en do, vrij) en Shirley (woe)
5A: Leonique (ma) en Nine (di t/m vrijdag)
5B: Lenneke (ma t/m vrij)
6A: Rianne (ma/di) en Brigitta (woe t/m vrij)
6B: Eveline (ma en woensdag t/m vrij) en Leonique (di)
7A: Cristel (ma/di) en Sandra (woe t/m vrij)
7B: Suzanne (ma t/m vrij)
7/8: Tom (ma, di en do, vrij) en Ron (woe)
8A: Ron (ma-di) en Niki (woe t/m vrij)
8B: Ardi (ma t/m woe) en Marieke v A (do/vrij)

Leerkracht beeldende vorming groep 3 t/m 8: Anneloes

Eventmanager: Jikke

Onderwijsassistenten: Jessica, Maartje

Leerkrachtondersteuner: Karjolieke

Specialist hoogbegaafdheid/leerlab: Bo

Taalcoördinator: Cristel

Rekencoördinator: Esther

Cultuur: Nine, Marjoleine en Karjolieke

Lio stagiere: Renske groep 6B

BVL

Op onze school vinden we verkeersveiligheid en verkeerseducatie belangrijk. Sinds 2014 hebben wij ieder jaar het Brabants Verkeersveiligheidslabel behaald (BVL), een initiatief vanuit de provincie Noord-Brabant om een goede verkeerseducatie in het basisonderwijs te waarborgen. We vinden het onderdeel uitmaken van onze zorgplicht en maatschappelijke betrokkenheid om de kinderen goed voor te bereiden op deelname aan het verkeer. Binnen alle jaargroepen besteden we aandacht aan o.a. de thuis-schoolroute, theoretisch en praktisch verkeersexamen, kennis van verkeersborden enz. We werken met lessen van ANWB Streetwise digitaal en VVN. Daarnaast komen ook losse activiteiten aan bod zoals het “dode hoek project” en de oversteeklessen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervangingen

De school heeft te maken met vervangingen tijdens verlof of ziekte van een leerkracht.

Vanwege de krapte op de arbeidsmarkt (tekort aan leerkrachten) kan het voorkomen dat er geen vervanging beschikbaar is.

Op dat moment volgen we een vaste procedure:

1. We vragen aan collega's die niet op die dag werkzaam zijn of zij bereid zijn om te komen vervangen. (naar stap 2)
2. We kijken of ambulante collega's ruimte in hun agenda hebben om te vervangen. (naar stap 3)
3. We vragen collega's die ingezet zijn voor werkdrukverlichting om in de groep te vervangen. (naar stap 4)
4. We kijken of er stagiaires zijn om een groep onder supervisie van een parallelleerkracht te begeleiden. (naar stap 5)
5. We vragen collega's waarvan de kinderen naar HV of gym zijn, tijdens dat uur de groep over te nemen. (naar stap 6)
Er staan dan op een dag meerdere leerkrachten in een groep.
6. De ouders van de groep waarvoor de volgende nog steeds geen vervanging beschikbaar is ontvangen een bericht via parro dat er de volgende dag helaas geen onderwijs gegeven kan worden aan hun zoon/dochter.

Indien de leerkracht langere tijd ziek is en er nog steeds geen vervanging beschikbaar is, zal er steeds een andere groep aangewezen worden die een dag geen onderwijs krijgt. Dit wordt gedaan om niet één groep te veel onderwijstijd te laten verliezen.

We doen ons uiterste best om het niet tot stap 6 te laten komen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Humankind*.

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie, HumanKind, in het gebouw van de school.

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start gaan op de basisschool. Vóór - en vroegschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is de betrokkenheid van ouders zeer belangrijk.

Voor het volgen van de ontwikkeling van het jonge kind maken zowel opvang als school gebruik van het observatie-instrument KIJK.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Manieren om de kwaliteit te bepalen

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Planmatig werken

Alle scholen zijn verplicht eens in de 4 jaar een schoolplan te schrijven. In dat schoolplan worden alle gebieden beschreven waarover scholen verantwoording af moeten leggen. Het huidige plan beslaat de periode 2024-2028. Dit schoolplan vindt u op onze website en op www.scholenopdekaart.nl. De veranderingen die we willen doorvoeren vindt u in het meerjarenbeleidsplan. Dit is een onderdeel van het schoolplan, in te zien bij de directie.

Naast het schoolplan heeft onze school een jaarplan. In het jaarplan plant het team de ontwikkelonderwerpen voor het lopende schooljaar.

Behaalde resultaten in schooljaar 2024-2025:

- IKC: (Integraal Kind Centrum):** Visieplan, waarin de samenwerking tussen opvang en onderwijs staat beschreven, is verder uitgewerkt. De werkgroep IKC heeft gezorgd voor afstemming en planning rondom gezamenlijke activiteiten.
- Sociaal emotionele ontwikkeling en Digitale geletterdheid:** Het team heeft een keuze gemaakt voor een methodiek voor sociaal emotionele ontwikkeling: PBS trainingen zijn ingepland vanaf het nieuwe schooljaar. Keuze voor methode digitale geletterdheid is geworden DigitPO.
- Reken en Taal:** De taal- en reken expert op de school hebben samen met organisatie GGO instructie-lessen van taal en rekenen geobserveerd en geëvalueerd. Tevens zijn er scholingsmomenten met het team vanuit GGO. Afspraken over het aanbod zijn vastgelegd evenals de aanpak voor meer begaafde leerlingen.
- Portfolio:** De doelen van taal en spelling zijn verder uitgewerkt in het Portfolio

Doelen voor het schooljaar 2025-2026

- Professionele cultuur:** Team Berkeloo heeft stappen gezet in het realiseren van een meer professionele cultuur, o.a. het houden van goede feedback gesprekken en verhelderen van taken en bevoegdheden.
- Taal en Rekenen:** Het borgen van didactisch handelen en doelgericht werken op Berkeloo bij Taal en Rekenen onder begeleiding van GGO advies.
- Burgerschap:** Verder uitwerken van Plan van Aanpak Burgerschap. Invoering van PBS: Een doelmatige schoolbrede aanpak die zich richt op versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag.
- Digitale geletterdheid:** Het implementeren van de methode digitale geletterdheid DigitPO, leerlingen zijn digitaal vaardig op het internet.
- Portfolio** is verder aangevuld met de doelen op het gebied van topgrafie, presentaties, expressievakken, Engels en verkeer.
- Kindgesprekken:** Het opstellen van een plan van aanpak voor implementatie van kindgesprekken in groepen 1-3. Kennismakingsgesprekken worden gehouden in alle groepen 1 tot en met 8.

Kwaliteitszorgsysteem

Enigma is een schoolbrede kwaliteitsaanpak die bijdraagt aan een sterke schoolorganisatie. Deze aanpak maakt het onderwijs leuker, interessanter en beter. Het is een leidraad voor leraren en schoolleiders om de visie van de school daadwerkelijk uit te voeren, overzicht te houden, de werkdruk te verlagen en de schoolprocessen te versterken. Het is een fundering voor het verbeteren en behouden van de kwaliteit van het onderwijs. Het geeft het team houvast bij het maken van keuzes en het planmatig uitwerken, evalueren en borgen daarvan.

Daarnaast werken we bij Mondiaen met een intern audit team. Een team, bestaande uit alle lagen van medewerkers van Mondiaen, is hiervoor opgeleid en gaan dit schooljaar bij 6 Mondiaen scholen een audit uitvoeren.

Tevredenheidsonderzoeken

De kwaliteit van onze school meten we niet alleen af aan de leerprestaties van onze kinderen (leerlingvolgsysteem) en het vervolgonderwijs dat passend is. We meten dit ook af aan de mate waarin de kinderen graag naar school gaan en de tevredenheid van de ouders met onze school. Deze tevredenheid heeft betrekking op de sfeer, onze zorg voor alle kinderen en de aandacht voor culturele aspecten. In het schoolplan van de school is opgenomen dat iedere periode van 2 jaar een enquête onder personeel en leerlingen en ouders wordt afgenomen.

Onderwijsresultaten

We willen ons graag verantwoorden voor de resultaten die wij met onze leerlingen, uw kind behalen. Niet alle resultaten zijn meetbaar. Creativiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling, maar ook de sfeer op school worden niet omgezet in resultaten van toetsen en IEP scores, maar hebben hier wel invloed op. Wij houden u op de hoogte door meerdere keren per jaar u te informeren door middel van een portfoliogesprek. Daarnaast is het altijd mogelijk om met elkaar in gesprek te gaan over de ontwikkeling van uw kind.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken opbrengst/ doelgericht en stellen doelen voor de groep per vakgebied. Deze doelen worden vertaald naar een blokplan en worden periodiek geëvalueerd. Daarnaast volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen d.m.v. methode onafhankelijke toetsen tweemaal per jaar. Deze toetsen worden geëvalueerd, geanalyseerd en besproken met de Intern Begeleider (IB). Daarna worden weer nieuwe doelen gesteld.

De intern begeleider en de directie leggen groepsbezoeken af en bespreken deze met de leerkrachten.

Elke drie jaar vindt er een interne audit plaats. Ook deze gegevens gebruiken we weer om onze onderwijskwaliteit op niveau te houden, zo nodig te verbeteren en zo ons onderwijs te versterken.

Jaarlijks wordt door de school een zelfevaluatie ingevuld. Hierin wordt gekeken naar de standaarden die gebruikt worden bij de audit.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Schoolondersteuningsprofiel

Alle basisscholen hebben een zogenaamd schoolondersteuningsprofiel, hierin staat beschreven op welke wijze, binnen passend onderwijs, de school vorm geeft aan de ondersteuningsbehoefte van haar leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Op Berkeloo hebben we specialisten. Deze sluiten aan bij onderwijskundige werkgroepen waarin leerkrachten van de verschillende bouwen zijn vertegenwoordigd. Tevens maakt basisschool Berkeloo gebruik van externe expertise, o.a. dyslexiebehandeling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Naast de intern begeleiders is er een werkgroep om voor de borging van dit aandachtsgebied te zorgen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We hebben 2 IB-ers, een specialist hoogbegaafdheid en gedragsspecialist in opleiding.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Klim kinderoefentherapie

We maken gebruik van externe specialisten voor gym. Voor de motorische ontwikkeling hebben we contact met een externe partij die wekelijks 1 dag per week bij ons is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Protocol medisch handelen

Kinderen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, dus ook onder schooltijden. In sommige situaties zijn handelingen waarvoor de wet BIG geldt, noodzakelijk. Bij het verzoek van ouders/verzorgers tot het toedienen van medicijnen of het verrichten van medische handelingen bij hun kind, is het van groot belang dat samenwerkers in alle situaties zorgvuldig handelen. Mondiaen heeft daarom een protocol Medisch handelen opgesteld. Het uitgangspunt van dit protocol is dat kinderen zo veel mogelijk gewoon naar school gaan. Met de directie van onze locatie kunt u afspraken maken als uw kind afhankelijk is van medicijnverstrekking of medische handelingen. Het protocol is aanwezig op onze locatie en tevens te vinden op de website www.mondiaen.nl

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op onze school willen wij zoveel mogelijk leerlingen een verantwoord onderwijsaanbod geven. Zoals ook beschreven in onze visie verschillen leerlingen in ondersteuningsbehoeften en willen we waar mogelijk tegemoet komen aan deze behoeften. We verzorgen binnen de groep het basisaanbod aan alle leerlingen, middels nieuwe taal- en rekenmethoden. De differentiatie in de methodes zorgt er voor dat we kinderen op 3 niveaus kunnen begeleiden. Het is voor Berkeloo ook mogelijk om leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte te begeleiden, waarbij men o.a. kan denken aan kinderen met : een autisme spectrum stoornis (ASS). AD(H)D, opstandig gedrag (ODD) en coördinatie-ontwikkelingsstoornis (DCD). Indien nodig zoeken we extra begeleiding om de leerling te ondersteunen. Er zijn echter grenzen aan onze mogelijkheden.

De ondersteuningsmogelijkheden staan verder beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel. Ambities voor de komende schoolplanperiode:

- Vergroten van de expertise binnen het team op het gebied van kinderen met ondersteuningsniveaus 2a en 2b.
- De samenwerking met externe professionals optimaliseren
- Leerkrachten krijgen meer zicht op de extra ondersteuningsbehoeften van de kinderen.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingen zullen vanaf dit schooljaar nadrukkelijker betrokken worden bij hun ondersteuningsbehoeftes. Tijdens de kindgesprekken worden de kinderen bevraagd op hun ondersteuningsbehoeftes.

Kinderen die extra ondersteuning ontvangen (ontwikkelingsperspectieven), hebben met regelmaat een gesprek met IB-er en leerkracht. Na de inhoud en uitvoering van het OPP wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders en de leerling geëvalueerd op basis van de evaluatie stelt de school de doelen of de aanpak van de extra ondersteuning bij.

Extra informatie

Passend onderwijs op onze locatie

Ons bestuur, Mondiaen, werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband Plein 013. Dit is het samenwerkingsverband waarin de schoolbesturen afspraken maken over Passend onderwijs. De afspraken die in SWV Plein 013 worden gemaakt gelden voor alle aangesloten scholen, dus ook voor onze locatie. Daarnaast adviseert en ondersteunt SWV Plein 013 onze locatie bij het vormgeven van Passend onderwijs.

Wat is Passend onderwijs?

Heel veel kinderen op onze locatie leren en ontwikkelen op een manier zoals de ouders/verzorgers en wij als school van hen verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Maar soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een vraag omtrent het gedrag. De leerkracht kan een signaal geven dat het minder goed gaat op school. Hij/zij neemt dan contact met u op. Maar ook u als ouder/verzorger kunt een signaal afgeven dat het niet goed gaat met uw kind. Het is belangrijk dat u dat samen met de leerkracht bespreekt. Misschien is extra ondersteuning of begeleiding noodzakelijk. Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. En u als ouder/verzorger bent daarbij een belangrijke partner.

Partners in ondersteuning

Wanneer er meer ondersteuning nodig is zijn er zogenaamde partners die ons hierbij kunnen helpen. Zo heeft onze locatie op regelmatige basis een gesprek met een schoolmaatschappelijk werker en een sociaal-verpleegkundige van de GGD. Daarnaast kunnen we gebruik maken van de expertise van onze 'Begeleiders Passend Onderwijs' (BPO). Dit zijn medewerkers werkzaam bij ons bestuur, Mondiaen, die zich bezighouden met het realiseren van thuisnabij Passend Onderwijs voor zoveel mogelijk leerlingen in de buurt. We betrekken daarnaast, als dat voor het kind of gezin noodzakelijk is ook jeugdhulpverlening. Natuurlijk wordt u daar nauw bij betrokken. We maken dan samen een plan, in onderwijs termen een 'arrangement', dat past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. U als ouder(s)/verzorger(s) bent verplicht hieraan mee te werken, bijvoorbeeld door informatie beschikbaar te stellen.

Ondersteuningsaanbod

Hieronder beschrijven wij welk ondersteuningsaanbod wij bieden op onze locatie [SOP_Berkeloo_25-26_versie_2-7-25_\(1\).pdf](#)

Ontwikkelingsperspectiefplan

Wanneer leerlingen extra ondersteuning ontvangen vanuit het ondersteuningsaanbod wordt dat beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit OPP kent meerdere fasen: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren.

Hoorrecht

Leerlingen hebben het recht om aan te geven wat ze vinden van het ondersteuningsaanbod van de locatie. Daarnaast geldt voor de leerlingen die een OPP ontvangen dat zij moeten worden gehoord in alle fasen van hun OPP.

Ouder- en jeugdsteunpunt: Ouderlicht

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school heel belangrijk. Het helpt jou als ouder/verzorger en/of leerling als je duidelijke informatie krijgt en weet bij wie je terecht kunt met vragen. Het ouder- en jeugdsteunpunt 'Ouderlicht' helpt daarbij. <https://www.ouderlicht.nl/>

Naar een andere school

Het uitgangspunt op onze locatie is dat leerlingen zo veel mogelijk onderwijs nabij huis kunnen volgen. Voor sommige kinderen kunnen we echter, ondanks al de extra hulp, niet de ondersteuning bieden die het kind nodig heeft. Dan moeten we besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. We doen dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houden daarbij zoveel als mogelijk rekening met de wensen van de ouders/verzorgers.

Het samenwerkingsverband Plein 013 heeft daar regels voor opgesteld die passen binnen de 'Wet op Passend Onderwijs'. Het kan betekenen dat het beter is voor het kind om geplaatst te worden op een andere basisschool die wel de ondersteuning kan bieden óf dat het kind geplaatst wordt op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). De school heeft de taak om deze passende plek voor het kind te vinden.

De scholen voor (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs zijn onderverdeeld in vier clusters:

Cluster 1 : Onderwijs aan visueel gehandicapte leerlingen: slechtziende en blinde kinderen.

Cluster 2 : Onderwijs aan auditief en/of communicatief beperkte leerlingen: doven, slechthorende en ernstig spraak-taalgestoorde kinderen.

Cluster 3 : Onderwijs aan geestelijk en lichamelijk gehandicapte leerlingen: mytyl/tytyl, Langdurig Zieken en Zeer Moeilijk Lerende

Kinderen.

Cluster 4 : Onderwijs aan leerlingen met ernstige gedragsproblemen dan wel psychiatrische problemen, Langdurig Zieke Kinderen (anders dan een lichamelijke beperking) en Pedagogisch Instituut-scholen.

Toelaatbaarheidsverklaring

Voordat deze keuze definitief gemaakt wordt, moet de locatie een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband. Dit is een bewijs dat uw kind recht geeft op een plek in het speciaal (basis) onderwijs en is wettelijk verplicht.

Ondersteuning door het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband helpt de locatie bij deze stappen. De Begeleider Passend Onderwijs kan de locatie desgevraagd ondersteunen bij het opstellen van arrangementen en bij het vinden van een passende school. Daarnaast kunnen wij de hulp inschakelen van de onderwijsadviescommissie van samenwerkingsverband Plein 013, deze kan ouders/verzorgers en de school onpartijdig adviseren. U kunt hier meer over lezen op de website van het samenwerkingsverband: www.plein013.nl

Aanmelden door ouders

Zodra het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring heeft afgegeven en de locatie, in samenspraak met de ouders/verzorgers, een passende plek gevonden heeft, kunnen de ouders hun kind op de nieuwe school aanmelden.

Ouder- en jeugdsteenpunt

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school heel belangrijk. Het helpt u als ouder/verzorger en/of leerling als je duidelijke informatie krijgt en weet bij wie je terecht kunt met vragen. Het ouder- en jeugdsteenpunt helpt daarbij.

plein013.nl/ouders/ouder-en-jeugdsteenpunt/

Kinderen die nog geen Nederlands spreken

Leerlingen van 4 of 5 jaar die nog geen Nederlands spreken gaan naar de 'gewone' kleutergroep waar ook alle Nederlands sprekende kinderen zitten. Onderzoek heeft uitgewezen dat kinderen op deze leeftijd heel gemakkelijk taal van elkaar overnemen, vandaar dat er voor deze 'onderdompelingstactiek' gekozen is. Voor oudere leerlingen die nog geen Nederlands spreken is de taalschool bedoeld. Op de taalschool krijgen de leerlingen in een aparte klas les. Zij zijn dagelijks bezig met taalactiviteiten. Als u graag wilt dat uw kind geplaatst wordt in de taalschool kunt u de basisschool vragen of uw kind toelaatbaar is.

Hoogbegaafd: De Talentklas

De Talentklas is een voltijds voorziening voor hoogbegaafde leerlingen van 8 jaar en ouder die in een reguliere setting onvoldoende uitdaging of ondersteuning ondervinden om hun talenten adequaat te benutten. De omgeving van de Talentklas is gericht op leerlingen die veel baat hebben bij een leeromgeving die prikkelt, uitdaagt en ruimte geeft voor eigen niveau en tempo. De Talentklas is gesitueerd in een basisschool vallend onder het samenwerkingsverband Plein 013. Voor deelname aan de Talentklas is een TLV noodzakelijk.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Basisschool Berkeloo gebruikt geen anti-pest programma.

Berkeloo heeft wel een protocol tegen pesten, hiermee krijgen leerkrachten tips over aanpak, begeleiding van de gepeste leerling, de pester(s) en de zwijgende meerderheid en advies aan ouders.

Verder wordt er veel preventief gedaan: registratie van sociaal-emotionele ontwikkeling, sfeerrondje, veel aandacht voor taak interne vertrouwenspersonen. Zij leggen groepsbezoeken af om zich voor te stellen en uit te leggen met welke hulpvragen kinderen bij hen terecht kunnen. De leerkrachten van groep 1-2 doen dit zelf. Er zijn korte lijntjes met ouders als dit nodig is.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Sociale veiligheid

Een veilige omgeving is van groot belang voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen leren. Dit betekent dat we als locatie een veilige en positieve sfeer creëren. Het betekent ook dat onze locatie optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt. Zo dragen we zorg voor een veilig pedagogisch klimaat.

Er is op onze locatie een Coördinator Sociale Veiligheid, dit is Mirjam van Tilburg. Deze coördinator is hiervoor speciaal geschoold en is op dit gebied het aanspreekpunt voor ouders en kinderen.

Op de site van Mondiaen www.mondiaen.nl staat ons beleid Sociale en fysieke veiligheid en gezondheid. Op de locatie ligt dit beleid voor u klaar ter inzage. Wij monitoren de sociale veiligheid binnen onze locatie met behulp van de 'monitor sociale veiligheid'. Op de site www.scholenopdekaart.nl bij het onderdeel 'Waardering', kunt u de leerling tevredenheid van onze locatie vinden. Bij het onderdeel 'Beleid' kunt u de informatie vinden over 'Schoolklimaat en veiligheid'.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mirjam van Tilburg	Mirjam.vantilburg@mondiaen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mirjam van Tilburg	Mirjam.vantilburg@mondiaen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Esther van Roessel	Esther.vanroessel@mondiaen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het belang van de betrokkenheid van ouders

Goed onderwijs is in het belang van kinderen, ouders en leraren. De kinderen vallen onder de gezamenlijke verantwoordelijkheid van de ouders en de school. Daarom is het contact tussen ouders en school van groot belang. School en ouders moeten elkaar op de hoogte houden. U, als ouder, mag een goede begeleiding door de school van uw kind verwachten. Wij verwachten van ouders dat zij belangstelling voor het werk en de houding van het kind op school hebben. Kinderen zijn zeer gevoelig voor belangstelling van ouders. Dit werkt stimulerend voor de kinderen.

De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt. Wij willen dat de school "laagdrempelig" is. Ouders moeten gemakkelijk binnen kunnen lopen voor een gesprek. Wij proberen steeds rekening te houden met de wensen van ouders en open te staan voor suggesties. In het belang van het kind willen wij op de hoogte zijn van belangrijke gebeurtenissen binnen het gezin.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

1. Persoonlijk: de leerkracht van uw kind stelt zelf zaken aan de orde met u over uw kind als dat nodig is. Uiteraard kunt u zelf ook altijd naar de leerkracht gaan met vragen. Een afspraak maken is dan handig.
2. Informatieboekje: Iedere groep heeft een eigen informatieboekje waarin duidelijk de werkwijze van de groep beschreven staat en de afspraken en regels binnen de groep. In sommige groepen vindt ook een informatieavond plaats.
3. Ouderavond/kindgesprek: minimaal twee keer per jaar. Hiervoor wordt u uitgenodigd. Bij de kind-gesprekken komt u samen met uw kind naar school. Groep 7 en 8 hebben ook adviesgesprekken voor het VO.
4. De leerkracht plaatst met regelmaat een verslag van klassen- of schoolactiviteiten in de Parro app van de groep van uw kind.
5. Via de Nieuwsbrief die u om de week ontvangt van de school via de Parro app.
6. Bij de ingangen van de school hangen informatieborden voor ouders en leerlingen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling en procedure

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs in een veilige omgeving. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden op onze locatie actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders. Waar mensen samenwerken, gaan echter soms dingen mis. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in goed onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid in eerste instantie met de betreffende persoon in kwestie in gesprek te gaan. Mocht u naar uw idee onvoldoende gehoor vinden, dan kunt u terecht bij de directeur. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen. Er zijn dan andere mogelijkheden:

Interne en externe vertrouwenspersonen

U of uw kind kan contact opnemen met onze interne vertrouwenspersoon. Deze kan en zal u bij een klacht adviseren over de te nemen stappen. Onze interne vertrouwenspersonen zijn:

Esther van Roessel, Mirjam van Tilburg, Sabine Wolfs en Monique van Dongen.

U kunt ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen:

Annelies Spitz: anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl (06-3364 6887) en

Roy Ploegmakers: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl (06-48088774).

Zij zullen samen met u bekijken welke stappen nodig of wenselijk zijn.

Klachtencommissie

Als u het gevoel hebt dat u met uw klacht niet op de locatie terecht kunt, of door de locatie onvoldoende wordt gehoord, kunt u in eerste instantie terecht bij Mondiaen als bestuur van de locatie. De gegevens van Mondiaen zijn te vinden op

www.mondiaen.nl.

Wanneer uw klacht door het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de klachtencommissie. Mondiaen is aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachten Commissie Onderwijs (LKC), gebouw Woudstede, Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht. Meer informatie vindt u op de website www.onderwijsgeschillen.nl. De klachtencommissie onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor, en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een advies voor het bestuur gekoppeld.

Vertrouwensinspecteur

Indien er sprake is van klachten op fysiek of psychisch gebied, dan wel seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie of geweld, dan kan desgewenst contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur. Hij/Zij zal naar de klachten luisteren en u eventueel adviseren over de te nemen stappen. De vertrouwensinspecteur is alle werkdagen tijdens kantooruren (8.00u tot 17.00u, ook in de schoolvakanties) bereikbaar op telefoonnummer 0900 - 111 3 111. Overigens kunt u voor dergelijke klachten ook terecht bij de interne- en externe vertrouwenspersoon (zie hierboven), en bij het bestuur.

Voor verder informatie met betrekking tot de klachtenprocedure verwijzen we u naar de klachtenregeling van Mondiaen. Deze is te vinden op www.mondiaen.nl/klachtenregeling

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad

De ouderraad (OR) is een club van enthousiaste ouders, die zich graag inzet voor de leerlingen en voor de school. Samen met leerkrachten en hulpouders zorgt de OR ervoor dat uw kind(eren) bijzondere dagen en speciale activiteiten op een leuke en enthousiaste manier kunnen beleven.

De OR vergadert zes keer per jaar. Namens de school neemt één directielid deel aan de vergaderingen.

Basisschool Berkeloo beslist jaarlijks welke extra onderwijsactiviteiten in het onderwijsprogramma worden opgenomen.

Deze activiteiten worden georganiseerd door de OR.

Extra activiteiten zijn:

- Sinterklaas
- Dag van de Leerkracht
- Kerstmis
- Carnaval
- Verkeer
- Pasen
- Avondvierdaagse
- Sportdag
- Berkeloodag

Medezeggenschapsraad (MR) en de Gemeenschappelijke Medezeggenschaps-raad (GMR)

De MR is het overlegorgaan tussen de schoolleiding, personeel en ouders. Het college van bestuur en de MR zijn een medezeggenschapsreglement overeengekomen. Dit reglement geeft de bevoegdheden aan van de raad en de verplichtingen van de schoolleiding. De raad heeft ten aanzien van besluiten advies- of instemmingsrecht. Ook ongevraagd kan de MR de schoolleiding van advies dienen en voorstellen doen.

De MR van onze school bestaat uit twee geledingen. Zowel de ouder- als de personeelsgeleding bestaat uit vier personen. De oudergeleding wordt uit en door de ouders gekozen. De personeelsleden kiezen de personeelsgeleding.

De MR is te bereiken via: mr.berkeloo@mondiaen.nl

In principe wordt een MR-lid gekozen voor drie jaar. De MR heeft een rooster van aftreden. Bij de verkiezingen die dan volgen kunnen zij zich herkiesbaar stellen. Ieder jaar vindt indien noodzakelijk mei/juni een MR-verkiezing plaats.

Vertegenwoordigers van ouders en personeel van de scholen van Mondiaen vormen samen de GMR. De GMR behartigt de belangen van alle scholen en vergadert regelmatig met het College van Bestuur van Mondiaen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

De Ouderbijdrage

Het bestuur van Mondiaen heeft besloten dat u geen reguliere ouderbijdrage hoeft te betalen voor het schooljaar 2025-2026. Kosten voor extra activiteiten die de locatie of de Oudervereniging initieert, denk hierbij bijvoorbeeld aan de Kerstviering, het Sinterklaasfeest, Carnaval, de Wandel4daagse, culturele activiteiten of een jaarlijks eindfeest, worden door de locatie zelf bekostigd. NB: Het kan voorkomen dat de locatie u nog wel een vrijwillige bijdrage vraagt voor een specifieke activiteit als bijvoorbeeld een schoolkamp, een groter schoolreisje of iets dergelijks. Het niet voldoen van die bijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan deze activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziektemelding en schoolverzuim

Wanneer uw kind vanwege ziekte of andere dringende reden niet of niet op tijd op school kan komen, verzoeken wij u dit voor aanvang van de schooltijd op school te melden bij de leerkracht. Vanaf 8.00 uur is de school telefonisch bereikbaar. Wij stellen de betreffende leraar op de hoogte van de afwezigheid van uw kind. U kunt uw kind rechtstreeks bij de eigen leerkracht ziekmelden via de Parro app.

Indien kinderen zonder bericht afwezig zijn, worden de ouders door de school gebeld om te vragen naar de reden van afwezigheid.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra vrij voor kinderen en de leerplichtwet

Als een kind vier jaar wordt mag het naar de basisschool. Verplicht is dat nog niet. Als het kind vijf jaar is geworden is het leerplichtig. Het kind moet vanaf dat moment naar school. Het rooster van vrije dagen en vakanties geldt voor alle kinderen. De school mag in principe kinderen niet vroeger, langer of extra vakantie geven.

Er zijn echter omstandigheden waarvoor uw kind, na verzoek bij de directie vrij kan krijgen. Daarnaast heeft de directeur de mogelijkheid om in beperkte mate in zeer dringende gevallen extra verlof toe te staan. Hiervoor dient u zich altijd schriftelijk tot de directeur te wenden. Overigens mag de school nooit verlof verlenen tijdens de eerste twee weken na de zomervakantie. De leerplichtwet van 1994 verlangt van de directie dat opgenomen verlof zonder toestemming van de directie of de leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur dient dit te melden aan de leerplichtambtenaar. Op de website van de rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat duidelijk beschreven wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Elk kind is welkom op onze locaties. Echter in de praktijk kan niet elke Mondiaenlocatie alle leerlingen die worden aangemeld, toelaten. Een reden hiervoor kan zijn dat de locatie onvoldoende ruimte heeft om de kinderen een plek te geven; de locatie kan letterlijk vol zijn. Daarnaast heeft iedere locatie het ondersteuningsaanbod dat zij kan bieden aan extra ondersteuning opgenomen in deze schoolgids onder het kopje Passend Onderwijs. In sommige gevallen passen leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, binnen en/of buiten de groep, beter op de ene locatie dan op de andere. Kinderen, die - na zorgvuldig onderzoek – meer ondersteuning nodig hebben dan het ondersteuningsaanbod dat de locatie kan bieden, worden niet tot de locatie toegelaten.

Het doel van ons toelatingsbeleid is ouders/verzorgers zoveel mogelijk duidelijkheid geven, wanneer hun kind wel of niet wordt toegelaten tot de Mondiaenlocatie van hun keuze. Het volledige toelatingsbeleid van Mondiaen is te vinden op www.mondiaen.nl en op de website van onze locatie.

4.5 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Samenwerken voor veiligheid

Kindermishandeling en huiselijk geweld zijn het grootste geweldsprobleem in onze samenleving. Heb jij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld bij iemand anders, of heb jij hier zelf mee te maken en zoek je hulp? Je zorgen delen is een belangrijke eerste stap. Praat erover met iemand die je vertrouwt. Samen kun je bespreken wat je het beste kunt doen. Praten met personen over wie jij je zorgen maakt is een grote stap. Je wil de ander niet kwetsen. Daarnaast kan een slachtoffer of pleger zich schamen en het verborgen willen houden. Misschien zijn je zorgen niet terecht. Toch is het goed om daar achter te komen. “Een veilig thuis: dat doen we samen!” Als er wel sprake is van geweld, dan kun je samen bespreken hoe je hier iets aan kunt doen. Je kunt je zorgen delen door contact op te nemen met Veilig Thuis. We nemen dan de tijd om naar je verhaal te luisteren en samen met jou te zoeken naar een oplossing. Er gebeurt dan nog niks: je krijgt enkel een advies, dit kan anoniem en je hoeft geen namen te noemen. Soms blijkt uit het gesprek dat er meer nodig is dan een advies. Je kunt dan een melding doen. In dat geval schakelt Veilig Thuis hulp in, of voert onderzoek uit. Het gaat er niet om een schuldige aan te wijzen, maar om er samen voor te zorgen dat het beter gaat.

Twijfel je? Bel dan voor advies naar Veilig Thuis Midden-Brabant op 0800-2000.

Wil je meer informatie? Ga dan naar www.veiligthuismiddenbrabant.nl of stuur een e-mail naar:

info@veiligthuismiddenbrabant.nl

Kijk ook eens op <https://www.ikvermoedhuiselijkgeweld.nl/hoe-begin-je-een-gesprek> voor tips hoe je een gesprek kunt starten.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Medewerkers in het onderwijs zijn verplicht signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling te melden bij Veilig Thuis Midden Brabant. Het is van belang dat zorgvuldig met deze verantwoordelijkheid wordt omgegaan. Mondiaen volgt de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling zoals vastgesteld door de rijksoverheid. De meldcode bevat een stappenplan. Zodra leraren zich zorgen maken of signalen herkennen, bespreken zij dit eerst met de ouder(s). In dat gesprek wordt afgesproken wat het vervolg zal zijn. Het staat een leraar of andere medewerker altijd vrij contact op te nemen met Veilig Thuis Midden Brabant over een kind. De locatie kan Veilig Thuis Midden Brabant vragen om advies, maar kan ook een melding doen. Als een melding wordt gedaan, word je hierover geïnformeerd, tenzij in heel uitzonderlijke situaties de veiligheid van de leerling of van een ander in het geding is. Veilig Thuis Midden Brabant beslist of de situatie ‘meldenswaardig’ is en of de melding in ontvangst wordt genomen.

Het komt voor dat een andere persoon of instantie een melding heeft gedaan bij Veilig Thuis Midden Brabant over een kind en dat de locatie benaderd wordt als informant. In dat geval is de locatie verplicht informatie te verstrekken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Acht jaar basisschool Berkeloo en de zorg voor het kind

Gedurende de periode dat uw kind op Berkeloo zit, wordt het geobserveerd en consequent gevolgd. Wij gebruiken hiervoor o.a. methode onafhankelijke toetsen (vooral IEP-toetsen). Zo kunnen wij de groei van de leerlingen volgen. Wij willen aan de hand van de toetsen systematisch vastleggen wat kinderen in een bepaalde periode bijgeleerd hebben en kijken of de ontwikkeling volgens verwachting verloopt. Aan de hand van de toetsuitslagen kunnen we ook achterhalen welke kinderen extra gerichte hulp nodig hebben. De tussenresultaten worden bij oudergesprekken besproken, zodat ouders op de hoogte blijven van de ontwikkeling van hun kind.

Vanaf groep 3 worden de volgende activiteiten getoetst: technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en wiskunde. Voor alle toetsen geldt dat we niet alleen registreren. We analyseren om te bepalen waar precies de problemen zich voordoen. Daarna kunnen we hulp bieden aan kinderen die dat nodig hebben.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De eindtoets en de uitstroom naar het voortgezet onderwijs

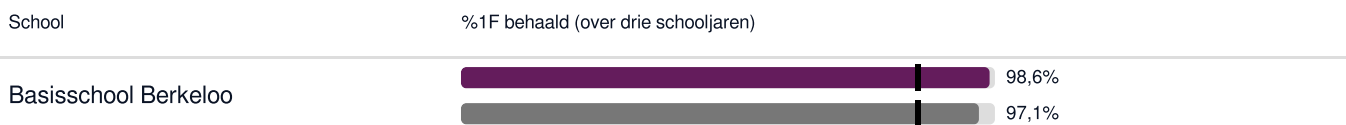
De eindtoets

De eindtoets geeft het eindresultaat van de standaardscore in een cijfer weer.

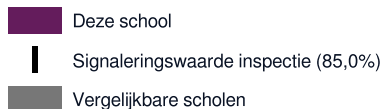
De uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs

Het percentage leerlingen dat naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. Of een bepaalde brugklasvorm voor uw kind haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van de interesse, motivatie en aanleg van het kind. Met "onderwijs op maat" proberen wij het beste uit elk kind te halen en er zodoende voor te zorgen dat het kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt en op die school goed kan meekomen.

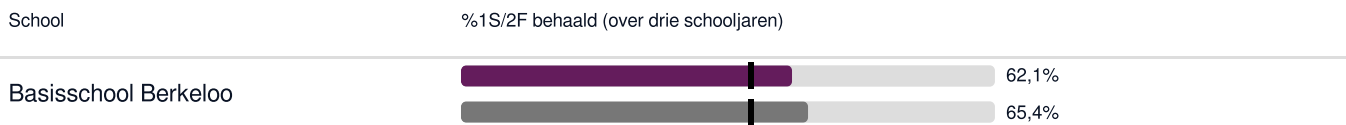
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



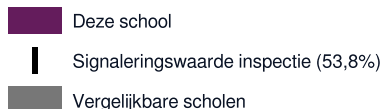
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Naar het VO

Het schooladvies en de doorstroomtoets

De locatie geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Alle leerlingen ontvangen hun (voorlopig) schooladvies tussen 10 en 31 januari.

In de periode tussen 26 januari en 15 februari 2026 maken alle leerlingen van groep 8 een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze tot dat moment op de basisschool hebben geleerd. Helder is dat leerlingen zich blijven ontwikkelen, ook na de afnamen van de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart 2026 ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

Krijgt de leerling een hoger advies vanuit de toets dan het (voorlopig) schooladvies? Dan geeft de locatie een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de locatie besluiten het advies niet te verhogen. De locatie moet dit motiveren.

Bij een lagere score op de toets hoeft het schooladvies niet te worden bijgesteld. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Uiterlijk 20 maart 2026 ontvangen de leerlingen hun definitieve schooladvies.

Aanmelden gebeurt op maandag 23 en dinsdag 24 maart en uiterlijk 12 mei 2026 ontvangt u een besluit over de toelating tot de middelbare school van uw keuze.

Locaties bepalen zelf welke doorstroomtoets zij gebruiken, mits de toets is toegelaten door de minister. De locatie kiest voor één toets aanbieder, zodat alle leerlingen van de locatie dezelfde toets maken. Op onze locatie is er gekozen voor IEP Doorstroomtoets.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,9%
vmbo-k	2,0%
vmbo-k / -(g)t	17,6%
vmbo-(g)t	11,8%
vmbo-(g)t / havo	11,8%
havo	19,6%
havo / vwo	11,8%
vwo	21,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Eigenaarschap

Verbinding

Inspiratie

Sociale veiligheid

Voor onze school is het niets nieuws om voor een veilig pedagogisch klimaat te zorgen. Dat er nu een wet is die dat elke school verplicht, maakt dat we ons extra bewust inzetten om een veilig schoolklimaat te hebben en te houden.

Een veilige omgeving is van groot belang voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen leren. Dit betekent dat we als school een veilige en positieve sfeer creëren. Het betekent ook dat onze school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor een veilig klimaat is het van belang dat een school problemen in een vroeg stadium onderkent en daarop reageert. Het is belangrijk dat leerlingen graag naar school gaan en dat de leraren hen serieus nemen. De school gaat bestaand sociaal onveilig gedrag tegen. Maar de school stimuleert sociaal gedrag ook actief. De sociale veiligheid bevorderen wij door:

- Afname vragenlijst sociale veiligheidsbeleving bij de kinderen uit de groepen 6,7 en 8. Leerkrachten bespreken samen met de werkgroep sociaal emotionele ontwikkeling de uitslagen en ondernemen indien nodig verdere acties.
- Het sfeerrondje: elke week houdt de leerkracht van uw kind het zogenaamde sfeerrondje. Samen met de kinderen blikt de leerkracht terug op de schoolweek: Wat is er allemaal goed gegaan? Ging het ook wel eens niet goed en waarom niet? Wat moeten we als groep vooral blijven doen en hoe kunnen we dingen verbeteren?
- Wekelijkse klasvergadering: zaken rondom veiligheid op plein en in de groepen worden daar gezamenlijk besproken. Samen bekijken welke verbeteringen er kunnen worden aangebracht.
- Kinderen kunnen (anoniem) zaken melden in de Helpbus op school. De vertrouwspersoon pakt dit dan verder op.
- Interne vertrouwspersonen: twee daartoe opgeleide personeelsleden
- Klachtenregeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 om 12.30 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Humankind kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Vrijwilligers**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Humankind kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Humankind kinderopvang en -ontwikkeling

Bij ons vindt u ook een kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang en peuteropvang. Deze worden georganiseerd door Humankind. Humankind (in 1983 gestart als Kinderopvang Humanitas) is de grootste niet-commerciële organisatie voor kinderopvang en -ontwikkeling in Nederland. De meer dan 450 locaties van Humankind worden dagelijks bezocht door duizenden kinderen.

Bij Humankind worden kinderen uitgedaagd en worden zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en het ontdekken van ieders eigen talenten gestimuleerd. Ten slotte is ieder kind dat groeit en bloeit in potentie een wereldverbeteraar.

Kinderdagverblijf Pepino en Buitenschoolse opvang Berkeloo zijn gehuisvest bij basisschool Berkeloo.

Wilt u meer informatie? Loop gerust een keer binnen of neem contact op met Humankind:

T: 073-7119400 www.humankind.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	25 september 2025	
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Studiedag	26 november 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag	23 februari 2026	
Tweede paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Studiedag	04 mei 2026	
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede pinksterdag	25 mei 2026	
Studiedag	23 juni 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	23 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
In overleg	In overleg	In overleg

Op Berkeloo hanteren we geen vaste momenten voor spreekuren. U kunt altijd contact opnemen van een (persoonlijke) afspraak. Dit kan telefonisch : 0135331144 of per E-mail: info.berkeloo@mondiaen.nl